

Referat skoleudviklingssamtale 21. februar 2024

Skole	Rindum Kjærgaard
Deltagere	Bo Meldgaard, Leder af det specialiserede område Therese Laursen, specialkonsulent (fraværende) Elin Sørensen, Matematikkonsulent Anne Maria Durinck Nørgaard, Læsekonsulent (fraværende) Heidi Tvilling, Formand for skolebestyrelsen Hans Henrik Jakobsen, Skoleleder Jesper K. Pedersen, Viceskoleleder Charlotte Zacho, Makerspace og PLC koordinator Rikke Stenbak Jensen, fraværskoordinator (fraværende)
Referent	Jesper K. Pedersen
Dagsorden	Referat
Pkt. 1 Afstemning af forventninger, rammer og roller (bilag 1)	<p><i>Kort intro af skolens udviklingsplan, der er udgangspunktet for skolens arbejde med faglighed og trivsel.</i></p> <p><i>Ligeledes forligger der fokusområder for Dagtilbud og Undervisning i RKSK. En af disse vil i den kommende tid være "Kerneopgaven".</i></p> <p><i>Desuden en generel intro til dagsordenen.</i></p> <p><u>Datablik:</u></p> <p>Tal for deltagelse i de obligatoriske nationale overgangstests. (bilag 2)</p> <p><i>Bilaget er taget med, fordi det tegner et billede af en forskellighed på skolens to afdelinger. Det er skolens ambition, at så mange elever som muligt deltager ved Nationale Test. Men vi skal samtidig være særligt opmærksomme på, at det ikke bliver på bekostning af trivsel.</i></p> <p><i>Det giver mening at arbejde for, at flere elever tager tests. Bl.a. fordi det kan være en del af erfaringer med at deltage i prøver.</i></p> <p><i>Det kan give mening at starte tidligt i det tidsinterval, hvor testene kan bookes.</i></p> <p>Oversigt over fraværssager (bilag 3)</p> <p><i>Ud fra "STIL"s tal har Rindum Kjærgaard et elevfravær, der er et stykke under kommunens gennemsnit. Men det tegner ikke et særlig godt billede af de udfordringer, vi arbejder med.</i></p> <p><i>Derfor arbejder vi meget med kvalitative data. Eksempelvis: hvis en elev har et reduceret skema, så er det kun det reducerede skema, som er udgangspunkt for fraværregistreringen. Derfor skal vi altid kigge bag fraværstallene fra STIL og sammenholde med vores aftaler om dispenserende skoledag for de enkelte elever.</i></p> <p>Uddannelsestilbud efter Rindum Kjærgaard (Bilag 4):</p> <p><i>Et overblik der kan danne grundlag for nysgerrighed. Eksempelvis: hvorfor går kun få børn på FGU? Hvad laver eleverne når de eksempelvis er 25 år?</i></p>

<p>Fokusområde 1: Fra teknologi til didaktik. (Bilag 5): Vejleder funktionsbeskrivelse. (Bilag 6 og bilag 7):</p>	<p>Deltager: Makerspace tovholder + PLC vejleder CZ <i>Præsentation af skolens lokale Makerspace og indsatser i forbindelse med Dagtilbud og Undervisnings projekt "Fra Teknologi til Didaktik". I forbindelse med at skabe et varieret undervisningstilbud i Rindum Kjærgaards Makerspace, opfordres til at søge de nationale puljer øremærket initiativer omkring "Fra Teknologi til Didaktik".</i></p>
<p>Fokusområde 2: Nationale overgangstest. (Bilag 8): Udarbejdet handleplan i samråd med vejledere lokalt/ administration.</p>	<p><i>Opfølgning fra seneste skoleudviklingssamtale. Dokumentet "Faglighed, Test og Prøver" er udarbejdet i samarbejde med forvaltningens matematik og læsekonulent. Dokumentet er Rindum Kjærgaards strategi i forhold til faglige test på Rindum Kjærgaard.</i></p>
<p>Fokusområde 3: Fraværsudfordringer lokalt / Almen området.</p>	<p><i>Skolen giver en kort beskrivelse af den fraværskoordinatorfunktion RJ varetager på skolen. Fraværssagerne er kendetegnet ved meget begrænset eller intet fremmøde på skolen. Derfor er hjemmeundervisning, udvidet mødeaktivitet og dialog med hjem og andre aktører omkring eleven, undervisning på skolen udenfor almindelig åbningstid, mm. en del af det arbejde, fraværskoordinatoren varetager.</i></p> <p><i>Fraværskoordinatoren deltager i projektet "Kickstart" og sparrer med forvaltningen i et pilotprojekt omkring online hjemmeundervisning.</i></p> <p><i>Punktet giver anledning til en generel drøftelse af vigtigheden af, at være opmærksomme på at kompleksitet og bureaukrati ikke må gøre indsatser uoverskuelige i form af mange aktører, mange indsatser, mm. der kan gøre det svært at overskue en sag.</i></p> <p><i>Punktet gav anledning til en generel dialog om fællesskaber, rummelighed, fleksible skoletilbud, mm.</i></p>
<p>Fokusområde 4: Hvordan understøtter ledelsen hverdagen ude i de enkelte team?</p>	<p><i>Ledelsen varetager en del vikardækning. Dette har en dobbeltfunktion. Det dækker et vikarbehov, men kvalificerer særligt ledelsens mulighed for at sparre med personalet om faglighed og trivsel blandt eleverne på skolen.</i></p>
<p>Afrunding og evaluering af formatet</p>	<p><i>Mødedeltagerne var enige om, at udviklingssamtalen har været konstruktiv og formatet var passende.</i></p>