

## Referat skoleudviklingssamtale 03.12.24

Skole	Rindum Kjærgaard
Deltagere	Leder af det Specialiserede Område Bo Meldgaard, Skoleleder Hans Henrik Jakobsen og viceskoleleder Jesper K. Pedersen, Jesper Skat Larsen, konsulent administration. Marianne Samsø, rep. Skolebestyrelsen. Rikke Stenbak Jensen, pædagog og Marianne Kodal, lærer. Afbud: Heidi Hjulmand, formand Skolebestyrelsen
Referent	Hans Henrik Jakobsen
Dagsorden	Referat
<p>Fokusområde 1: Præsentation og afstemning af forventninger</p> <p>Bilag 1 "pædagogisk udviklingsplan"</p>	<p><i>Det overordnede formål med samtalen er, at der kan skabes indsigt og erfaringer med skolens praksis med henblik på et udviklende samarbejde mellem skole og forvaltning.</i></p> <p><i>Der er et ønske om dialog omkring skolens praksis både skuende fremad og bagud.</i></p> <p><i>Har skolen det rette fokus i skolens pædagogiske udviklingsplan?</i></p> <p><i>I øjeblikket er "Mentalisering" prioriteret i udviklingsplanen og alle skolens pædagoger deltager i kursus gennem Center for Mentalisering.</i></p> <p><i>Desuden har skolen forestående kursusaktivitet vedr. Kerneopgaven, der er et gennemgående tema i RKSK.</i></p>
<p>Fokusområde 2: Udvikling- og indsatsområder</p> <p><b>PKT. 1: Test og Prøver – nationale overgangstest / Folkeskolens Prøver</b></p> <p>- bilag 2 Overblik gennemførte NOT 24/25. - bilag 3 Prøvetilmelding 24/25 Team 2. - bilag 4 Prøvetilmelding 24/25 Team 3. - bilag 4a – Overblik karakter siden 2012 - bilag 5 Faglighed, test og prøver.</p>	<p><i>Punktet er tilbagevendende fra tidligere skoleudviklingssamtale. Test og Prøver er et indsatsområde skolen har og har haft fokus på over tid. Test og prøver er en del af skolelivet, og ikke mindst er FP9 et væsentligt dokument med henblik på elevernes muligheder i det videre uddannelsessystem.</i></p> <p><i>Skolen har et udvalg bestående af ledelse, sekretær og en gruppe af udskolingslærere, der arbejder med, at få så mange elever som muligt op i fagene dansk, matematik og engelsk. Såfremt elever kan deltage i yderligere eksamen varetages dette i et samarbejde med Ringkøbing Skole.</i></p> <p><i>Der redegøres for årets prøvetilmeldinger.</i></p>

	<p><i>Der omtales muligheden for en mere "offensiv" tilgang til prøvetilmeldinger. Eksempelvis med en politik om, at alle tilmeldes eksamen og evt. fritages, hvis deltagelse ikke er muligt.</i></p> <p><i>I forhold til deltagelse i Nationale Overgangstest deltager skolens læsevejleder (MK), der redegør for sin klasses deltagelse ved test, og hvorfor det kan være nødvendigt at fritage fra nationale test. Deltagelse og fritagelse fra test er også baggrunden for den politik, skolen har vedr. faglighed, test og prøver. Her omtales bl.a. andre faglige testmuligheder end de obligatorisk nationale test.</i></p> <p><i>Det kan være en udfordring, at elever skal tilmeldes test på den årgang, de er, uanset det faglige udgangspunkt og den undervisningsmængde, de har været i stand til at deltage i.</i></p>
<p>Fokusområde 2: Udvikling- og indsatsområder</p> <p><b>Pkt. 2 Fravær Registrering / nedsat undervisningstid / fraværsindsats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bilag 6 Overblik disp. skoledag og ulovligt fravær 1. kv. 24.</li> <li>- bilag 7 Elever med disp. skoledag pr. 5.9.24.</li> <li>- bilag 8 Beskrivelse af indsats ifm. skolefravær.</li> <li>- bilag 9 Oversigt over redskaber og indsatser ifm. skolefravær.</li> </ul>	<p><i>Som det gør sig gældende med faglige test, er fravær også et tilbagevendende punkt fra tidligere udviklingssamtale. Skolen registrerer fravær efter gældende regler. Jf. statistik fra UVM er fraværet på skolen lavt.</i></p> <p><i>Rindum Kjærgaard er skoletilbud for en elevgruppe, der af forskellige årsager kan have fraværsudfordringer. I forbindelse med indsatser, hvor skolen arbejder på et øget fremmøde for eleverne, er dispensation for dele af undervisningen et værktøj, der i samarbejde med elev og forældre er meningsfuldt at anvende i bestræbelserne på øget fremmøde. Det skaber fokus på udvikling, og det der lykkes. For at dispensation er et dynamisk redskab skal det altid følges af registrering og aktive handleplaner.</i></p> <p><i>Skolen opsamler derfor data på dispensation fra den fulde skoledag, således der altid er et overblik over den form for fravær, der ikke vil fremgå som sygdom eller ulovligt fravær i UVMS dataopsamling.</i></p> <p><i>Opfølgende er der en dialog om skolens fraværsindsatser i form af netværksmøder, undervisning udenfor skolens almene åbningstid, undervisning hjemme, på anden adresse, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, befordringstræning, mv. med deltagelse af skolens fraværskoordinator.</i></p> <p><i>Dialogen vedr. fraværsindsatsen omfattede bl.a. Ringkøbing skoles nye tilbud "X-klassen" og hvordan skolen tilegner sig viden angående arbejdet med skolefravær.</i></p>

<p>Fokusområde 2: Udvikling- og indsatsområder</p> <p><b>Pkt. 3 Fra teknologi til didaktik</b></p> <p>- bilag 10 Funktionsbeskrivelse for PLC, teknologi til didaktik. - bilag 11 Strategisk handleplan PLC, teknologi til didaktik.</p>	<p><i>Der er en dialog om, hvordan skolen vil arbejde videre med forankringen af projektet "Teknologi til Didaktik". Herunder fysiske rammer og opfølgende arbejde efter inspirationsdagene, der er faciliteret af Dagtilbud og Undervisning, er afviklet. Skolen arbejder på at forankre projektet i skolens fremtidige arbejde.</i></p>
<p>Fokusområde 3: Børne- og familiepolitikken</p> <p><b>Pkt. 1 Rummelige og inkluderende læringsmiljøer / skolens deltagelse i samarbejde med almindelen</b></p>	<p><i>Skolens fraværskoordinator omtaler indsatser, der rækker ind i almindelens arbejde med fravær. Herunder projekter som Kickstart og Mestringsluppen.</i></p> <p><i>Forvaltningen spørger ind til, hvordan indsatser ud af huset finansieres. Eksempelvis spørges der ind til samarbejde med friskoler og hvordan det organiseres i fremtiden.</i></p>
<p>Fokusområde 3: Børne- og familiepolitikken</p> <p><b>Pkt. 2 Inddragelse af børn, unge og forældre</b></p>	<p><i>På mødet blev det drøftet, hvorledes Rindum Kjærgaard forsøger at leve op til kommunens politik om inddragelse af børn, unge og forældre. Bl.a. via statusmøder og skole-/hjem samtaler.</i></p>
<p><b>Afsluttende kommentarer og evaluering af mødet, herunder form og indhold.</b></p>	<p>Opsamling:</p> <p><i>Jesper S. L. præsenterer skemaer, der på baggrund af mødets emner skal udfyldes og arkiveres i E-doc, hvis formål er at fastholde et konkret og målrettet arbejde med emnerne. Skolen udfylder selv skemaer som opfølgning på samtalen og bruger disse aktivt i kommende dialogmøder med Bo Meldgaard. Begrebet Faglig Trivsel og skolen udviklingsplan er spændende ind i den opfølgning.</i></p>



	<p><i>Forvaltningen oplever det meningsfuldt, at samtalen har et praksisorienteret fokus. Herunder med inddragelser af skolens personale og skolebestyrelsen.</i></p>
--	---